

Справка

На основании годового плана в старшей группе «Б» было проведено обследование освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств на начало 2021 – 2022 учебного года.

Итоги мониторинга знание программного материала на начало учебного года показали, что дети средней группы материал по образовательным областям знают на среднем уровне.

Обследовано: 24 воспитанников.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально - ориентированные методики не тестового типа (результаты представлены в таблице).

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область "Физическая культура"

Программный материал по образовательной области "Физическая культура" освоен воспитанниками на среднем уровне:

Результаты следующие:

Высокий уровень: 3 чел- 13%

Средний уровень: 18 чел.-75%

Нижесреднего уровень: 2ч -8%

Низкий уровень: 1чел.-4 %

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Вывод: Необходимо в течение учебного года уделить внимание на формирование основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-7 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область "Социально коммуникативное развитие"

В мониторинге по образовательной области "Социально коммуникативное развитие" использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 3 чел- 13%

Средний уровень: 9 чел.- 38%

Нижесреднего: 10чел.-42%

Низкий уровень: 2 чел.-8 %

Дети, которые в основном умеют самостоятельно оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, не смотря по поводу главной роли, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх стараются оценить свои возможности, оформлять свою игру, соблюдать правила игры.

Вывод: продолжать работу с детьми через использование различных игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познание» показал, что материал усвоен на среднем уровне. Использовались метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 3 чел- 13%

Средний уровень: 9чел.- 38%

Нижесреднего:10чел.-42%

Низкий уровень: 2 чел.- 8%

Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Вывод. Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи. Уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область "Речевое развитие"

Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Использовались метод наблюдения, тестовые задания, индивидуальная беседа. Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» дошкольниками на среднем уровне.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 1 чел. – 4%

Средний уровень: 10 чел.-42%

Н и ж е с р е д
н е г о 11 ч е
л - 46 %

Низкий уровень:чел.2чел-8%

Дети в основном владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Составляют рассказы по картинкам, некоторые с помощью вопросов, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения.

Вывод: У детей активизирован словарный запас в обыденной жизни, речь не совсем яркая, мало эмоциональная. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи детей

через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном знания программного материала на ниже среднем уровне.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 3 чел- 13%

Средний уровень: 8 чел.-33%

Н и ж е с р е д

н е г о 1 1 ч е

л .- 4 6 %

Низкий уровень: 1чел.-4%

Вывод: На начало учебного года некоторые дети средней группы затрудняются рисовать, проводить линии, ориентироваться в разных направлениях. Некоторые путаются в подборке цвета, неаккуратно закрашивают, выходя за границы рисунка.

Необходимо в течение учебного года вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Подготовили воспитатели:Коренюк И.И

Пейль В.Е.

. Списочный

состав группы: 24 человек